





## **Принципы реализации проекта и направления образовательной деятельности:**

- 1) Системности, последовательности и непрерывности (мероприятия с детьми проводятся систематически, с обязательным закреплением полученных знаний в совместной деятельности)
- 2) Наглядно–образный принцип (постоянно присутствует оформленная выставка книг)
- 3) Интегративности
- 4) Игровой принцип (закрепление информации через игровую деятельность)
- 5) Сотрудничества (тесное взаимодействие с семьей)
- 6) Принцип «позитивного центризма» (отбора наиболее актуальных для ребенка определенного возраста знаний)
- 7) Принцип позитивного взаимодействия с социальным партнёром — библиотекой


 **Индивидуальный подход** — ключевым фактором воспитания детей является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития;


 **Научность** — достоверность информации, соответствующей последним оценкам и выводам исторической науки, в рамках патриотического воспитания;


 **Доступность** — содержание, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии возрастным психологическим, социальным и интеллектуальным особенностям детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: экскурсии, праздники, путешествия по городу, экскурсии в городские музеи;

 **Наглядность** — чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает


активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом;


 **Систематичность и последовательность** — необходимо придерживаться диалектического закона поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, опираясь на уже знакомую ему информацию.


 **Согласованность** — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями. Прикосновение к близкому и знакомому (посещение достопримечательностей улицы, города) вызывает живую, трепетную эмоциональную реакцию, пробуждает личный интерес к историческому наследию народа;


 **Целостность** — взаимосвязь и пересечение разных областей знаний, которые помогут сформировать у ребёнка понимание единства мира. Дать понимание связей между малым (деревня, город, регион) и большим (масштабы всей страны), процветающая глубинка — залог благополучия всей страны, деятельностью и самочувствием одного гражданина и всего народа.


**Направления и формы организации деятельности по формированию духовно-познавательной потребности воспитанников в рамках проекта:**

 **Духовно-нравственное** — включение в непосредственную образовательную деятельность (часть занятия), беседы о родном крае, демонстрация тематических иллюстраций, создание папок передвижек для родителей, посещение музейных выставок;

 **Воспитательно-развивающие** — праздники, развлечения и представления, ролевые и дидактические игры, реконструкции исторических событий или эпизодов.

 **Культурно-образовательные** — беседы с участниками каких-либо исторических, культурных или спортивных событий, познавательные экскурсии, создание мини-музейной экспозиции, совместная творческая деятельность;

 **Трудовое** — посильная работа в библиотеке группы ДОУ (починка книг, формирование экспозиции под руководством воспитателя и т.д.);

 **Гражданственно-правовое** — беседы с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) по изучению элементарных основ конституционной культуры и государственной символики.

 **Спортивно-патриотическое** — подвижные игры, спортивные состязания.