

Паспорт проекта

Полное наименование проекта	<i>«Юный следопыт»¹ проект социализация в обществе через развитие познавательных интересов и формированию духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств и качеств личности детей дошкольного возраста</i>
Творческая группа проекта	<p>Руководитель проекта в ДОУ: Гончарова И.С. – заведующий МКДОУ д/с № 425.</p> <p>Руководитель организационно-методической работы по направлениям проекта: Томилова О.В. – старший воспитатель, Гензе Т.П. – учитель-логопед, руководитель музея ДОУ</p> <p>Творческая группа педагогов: Баузер Е.В., Куприянова Н.М., Допофеева К.А., Устенко А.П., Демиденко А.Ю., Лебедева Н.А., Мартыновская Л.В, Дольская Н.В., Клинг Т.Н., Дорофеева Л.И., Королькова Г.А., Баженова Н.А., Бортницкая А.С., Кныш О.В., Долгих Е.В., Больнова В.М., Филатова Ю.А., Бахарева Ю.П., Мочалова Н.А., Кузьмина Ю.Н., Кириленко Л.Н., Урюпина М.А.</p>
Тип проекта	<p>по типу информационно–практико-ориентированный</p> <p>по количеству участников – групповой</p> <p>по продолжительности – долгосрочны.</p> <p>по профилю знаний: межпредметный (все образовательные области)</p>
Участники проекта	Педагоги, родители, дети

¹ Сайт МКДОУ д/с № 425 <http://ds425.ru/p308aa1.html>

<p>Сроки реализации</p>	<p>Вся работа проводится в три этапа по следующим направлениям:</p> <p>Подготовительный/ первый этап - первичная диагностика. Основная задача получить информацию об уровне сформированности знаний о Родине, наметить формы, методы и приемы дальнейшей деятельности с участниками проекта;</p> <p>Деятельностный /второй этап включает в себя деятельность по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование патриотического воспитания участников проекта;</p> <p>Итоговый /третий этап - контрольная диагностика (повторная); трансляция опыта реализации проекта</p>
<p>Проблема</p>	<p><i>Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.</i></p>
<p>Актуальность</p>	<p><i>Системная работа дошкольного учреждения с воспитанниками по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств начинается с раннего детства. В процессе целенаправленной деятельности педагогов у дошкольника постепенно формируется понимание, что необходимо стать развитой, реализованной личностью, много учиться, а затем работать, чтобы помочь родному городу стать процветающим и современным, стать достойным гражданином своей Родины.</i></p>

<p>Цель</p>	<p><i>Создание условий формирования социальной компетенции и нравственно-волевых качеств подрастающего поколения на основе приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, края, страны.</i></p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Продолжать формировать организационно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста:</p> <p>а) совершенствовать краеведческие формы и методы работы по патриотическому воспитанию (музейная педагогика);</p> <p>б) апробировать и внедрять методики и технологии (инновационные) в деятельность с дошкольниками по патриотическому воспитанию;</p> <p>2. Развивать духовно-познавательные потребности детей:</p> <p>а) формировать чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия;</p> <p>б) расширять кругозор знаний воспитанников о «малой Родине»;</p> <p>в) формирование понимания о значимости каждого человека, для страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.</p> <p>3. Продолжать формировать методическое сопровождение образовательного процесса для повышения психолого-педагогической культуры,</p>

	<p>компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей:</p> <p>а) повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей;</p> <p>б) формировать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.</p>
Формы работы	<p>Формы организации работы с детьми: познавательно-игровые занятия, игровая деятельность, беседы; образовательная деятельность с использованием ИКТ, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.</p> <p>Формы организации работы с родителями: анкетирование; мастер-класс; методические рекомендации; консультации</p>
Стратегия осуществления проектной деятельности	<p>Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы и образовательной деятельности по ООП ДОУ:</p> <p>с детьми - в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в совместную деятельность воспитателя с детьми по теме недели);</p> <p>с педагогами - в условиях реализации методической работы;</p> <p>с родителями – включение в совместную деятельность и реализация семейных проектов в рамках темы недели(ролевые, народные, театрализованные игры, праздники, посещение музеев вместе с детьми) .</p>
Новизна	Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности образования
Ожидаемый результат	<i>Результатом данной работы является формирование личности дошкольника, осознающих себя гражданином, не только в современном, но и в историческом пространстве</i>

	<p><i>страны и города. Он ценит и уважает свою «малую Родину», свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Является носителем еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей.</i></p>
Продукт проекта	<p>Медиатека проекта(брошюры, буклеты, альбомы, презентации, книжки-самоделки и др. результаты и продукты семейных проектов)</p> <p>Этапы реализации и презентации проекта представлены в виде итогового мероприятия с участием родителей</p>