

«Ребёнок и книга»

*Проект социального партнерства ДООУ с библиотекой
по вопросам формирования и воспитания духовно-
познавательных потребностей детей*



Руководитель проекта:

Гончарова И.С. – заведующий МКДОУ д/с № 425

Вислобокова С.Ю. – директор МКУК ЦБС им. А.С. Макаренко
Кировского района

**Руководитель организационно-методической работы по
направлениям проекта:**

Томилова О.В., старший воспитатель МКДОУ д/с № 425

Гензе Т.П., учитель-логопед, руководитель музея ДООУ

Творческая группа педагогов:

Дольская Н.В., Клинг Т.Н., Дорофеева Л.И.

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое».

В.А. Сухомлинский

Актуальность проекта

Книге, как источнику знаний, отведена особая роль в развитии и становлении личности. Чтение – один из способа освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования общей культуры личности, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказывают негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резкое снижение воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования как важнейшего фактора формирования духовно-познавательных потребностей. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания духовно-познавательных потребностей в работе со всеми социальными и возрастными группами, а также в условиях семьи как главной ячейки общества.

Общество сегодня не в полной мере осознает то, что воспитание начинается в раннем детстве. Этим должны заниматься в первую очередь родители. Исходя из этого, самым осведомленным человеком в вопросах формирования и воспитания духовной культуры личности с

использованием детской литературы и чтения должен быть воспитатель дошкольного учреждения. Он не только воплощает задачу приобщения детей к книге, рождение интереса к процессу чтения и глубокого понимания содержания произведения, но и выступает как консультант по вопросам семейного чтения, пропагандист книги и книжного знания.

Актуален остается и вопрос, что читать детям. Круг чтения ребенка должен быть правильно сформирован. От того, какие книги читают ребенку взрослые, а в дальнейшем читает сам ребенок, во многом зависит, каким человеком он станет. Чтение и рассматривание книг – один из самых действенных и приятных методов развития детей дошкольного возраста и личности в целом.

Для самых маленьких чтение¹ — это прежде всего общение с родителями, по терминологии психолога Дж. Кэмпбелла, период «пристального внимания», остро необходимого любому ребенку. Ребенок ценит то время, когда папа или мама откладывают все дела, сажают на колени малыша и они вместе читают любимую книгу. Можно крепко-крепко прижаться к маме, слышать ее голос, вместе с ней сопереживать любимым героям, смеяться над их приключениями. Родителям гораздо проще включить детям сайт с мультфильмами, чем найти время и аргументы в пользу чтения. В общем, нет «моды» на чтение, оно давно перестало считаться у молодежи престижным и приятным времяпровождением. Чтобы прочесть то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку - интересующую книгу несложно найти в интернете. Но, ощущения сопричастности к «волшебству» при перелистывании страниц, иллюстрации, которые можно потрогать и ощутить текстуру бумаги, возможность открыть книгу с любой страницы, это невозможно заменить компьютером или другими гаджетами.

¹ Романова Э. Н., Данилова О. А., Ведерникова М. Л., Чернышева М. Н. Роль книги и чтения в жизни детей [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 187-190. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6494/>

Поэтому проблема приобщения ребенка к книге, чтению в современном обществе стоит очень остро. Кризис чтения обусловлен культурологическими и социальными проблемами, проблемами готовности ДООУ и семьи к работе по приобщению детей к чтению, развитию у них устойчивого интереса к литературе, начальных представлений о роли книги в жизни человека и потребности жить с книгой.

Литература и искусство — важнейшая часть духовной культуры народа, они входят составным элементом в содержание нравственного воспитания. Изучение художественной литературы кроме образовательных и воспитательных задач, имеет целью личностное воспитание ребенка. Пробуждение любви, уважения, гордости к русской прогрессивной литературе и искусству прошлого, к выдающимся памятникам литературы, к достижениям художественной культуры.

Знакомя² детей с произведениями литературы, в которых описан человеческий подвиг на войне, мы даем им уроки мужества и героизма. Уроки героизма во имя человека, во имя гуманности, во имя самых прекрасных человеческих идеалов. Художественная литература и искусство делают эмоциональный опыт героев произведения — в большей или меньшей степени — частью читательского эмоционального опыта. Обогащение духовного мира личности происходит через постижение идеалов и через сопереживание героям, через соучастие и сочувствие.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод, что детская художественная литература формирует у детей такие чувства, как отзывчивость, эмпатия, взаимопомощь, любовь к своей Родине, благородство и доброта. Сегодняшняя детская литература необычайно разнообразна жанрово и тематически. Лучшие писатели мира отдают свой

² Калинина Т. В., Уривская Н. С. Влияние детской художественной литературы на формирование личности ребенка // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 607-609. — URL <https://moluch.ru/archive/109/26581/>

талант детям, ибо понимают, что будущее в руках подрастающего поколения. Поэтому, единственной реальной преградой деградации общественных ценностей остаются книги, проверенные временем, наполненные возвышенным смыслом и добросердечностью.

Идея сетевого взаимодействия ДООУ и библиотеки призвана стимулировать познавательного интереса у дошкольников. Библиотека является необходимым звеном образовательной среды, т.е. материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых и оптимальное условие для культурного развития, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами, среда развития ребенка через чтение, книгу и иные виды материалов, отвечающих его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям.

Цель проекта: *создание модели социального партнерства ДООУ с библиотекой по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей.*

Задачи:

I. сопровождение системы духовно-познавательного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

1.1. апробировать модель сотрудничества ДООУ с библиотекой по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей:

- а. заключить договор по организации работы ДООУ с библиотекой;
- б. составить совместный рабочий план ДООУ и библиотеки по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей;
- в. организовать ежемесячные экскурсии в библиотеку;

г. оказать помощь сотрудникам библиотеки в проведении мероприятий на базе ДОУ по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей;

1.2. совершенствовать формы и методы работы по духовно-познавательному развитию и нравственному воспитанию (музейная педагогика) детей старшего дошкольного возраста:

а. создать мини-библиотеки в группах по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей;

б. реализовать рабочий план образовательной и организационно-методической деятельности.

II. Развивать духовно-познавательные потребности детей:

2.1. расширять кругозор знаний воспитанников о «малой Родине»;

2.2. формировать понимание о значимости каждого человека, для страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала;

2.3. познакомить с историей создания книги, работой книжных издательств и библиотек, закреплять правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке и книжном уголке;

2.4. поддерживать интерес к книгам, литературным, фольклорным и национальным произведениям различной тематики.

III. Продолжать формировать методическое сопровождение образовательного процесса для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей:

3.1. вовлечь семью в единое образовательное пространство;

3.2. познакомить родителей с методами и приёмами формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей, посредством чтения литературы.

Функциональные обязанности

блок	Руководитель	Специальность	Обязанности
Информационно-методическое сопровождение проекта	Ирина Сергеевна Гончарова	Заведующий МКДОУ д/с № 425	Предоставление базы, заключение договоров о сотрудничестве; работа по устранению негативных факторов, влияющих на деятельность
Организационно-методическое сопровождение	Ольга Владимировна Томилова	Старший воспитатель	Разработка материалов, руководство творческими группами, презентация материалов на различных уровнях, мониторинг и компьютерная обработка; сайт ДОУ.
	Татьяна Павловна Гензе	Учитель-логопед, руководитель музея ДОУ	
	Вислобокова С.Ю.	Директор МКУК ЦБС им. А.С. Макаренко Кировского района	Оказывать помощь педагогам детского сада в организации работы по социально-личностному, художественно- эстетическому, познавательному развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста; Оказывать педагогам детского сада помощь в подборе художественной литературы, соответствующей возрасту детей;

			<p>Проводить мероприятия с детьми, используя иллюстрации, картины, книги;</p> <p>Предоставлять литературу во временное пользование на основании «Правил пользования библиотеками МКУК ЦБС Кировского района»</p>
Творческая группа педагогов	Дольская Н.В., Клинг Т.Н., Дорофеева Л.И.	воспитатели	<p>создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития кругозора, первичного читательского интереса у детей к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства; расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного языка, родного государства и его самобытности; привитие любви к чтению (формирование</p>

			библиотечного фонда группы, сценариев совместной деятельности и т.п., медиатеки проекта)
--	--	--	---

Участники проекта

Исполнители и участники – воспитатели, родители, дети, администрация детского сада, сотрудники библиотеки.

Участвуют **дети** в возрасте 5 -7 лет. Формы и методы работы с каждой конкретной группой педагоги выбирают в зависимости от возрастных особенностей.

Воспитатель/ сотрудники библиотеки - главное действующее лицо в осуществлении деятельности проекта. Является носителем культуры и является образцом поведения в повседневном педагогическом процессе.

Родители воспитанников ДООУ – неотъемлемые участники и помощники в полноценном проведении мероприятий образовательного процесса и самостоятельной культурно-досуговой деятельности.

Стратегия и механизмы реализации проекта


Сроки проекта: проект рассчитан на 2 года

1 этап - сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.


2 этап – январь 2018г. – сентябрь 2018г.

3 этап – октябрь 2018г. – май 2019г.

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы и образовательной деятельности по ООП ДООУ в части формируемой участниками образовательных отношений:

 **с детьми** - в различных видах деятельности, не требует специально организованных занятий (материал по каждой теме включается в совместную деятельность воспитателя с детьми);

 **с педагогами** - в условиях реализации методической работы;

 **с родителями** – включение в совместную деятельность и реализация семейных проектов в рамках темы (посещение музеев, библиотек и достопримечательностей города, района вместе с детьми).

Одно из направлений организации деятельности в рамках проекта это **духовно-нравственное**, предполагает использование различных форм деятельности членов творческой группы с детьми — это включение в непосредственную образовательную деятельность (часть занятия), беседы о родном крае, демонстрация тематических иллюстраций, создание папок передвижек для родителей, посещение музейных выставок, библиотек.

Следующие направление — **воспитательно-развивающие** которое включает в себя ряд мероприятий: праздники, развлечения и представления, ролевые и дидактические игры.

Культурно-образовательные направление — предполагает проведение бесед с приглашением участниками работников библиотеки, познавательные экскурсии в библиотеку, совместная творческая деятельность.

Трудовое направление — предполагает организацию посильной работа в библиотеке группы ДОУ (починка книг, формирование экспозиции под руководством воспитателя и т.д.);

Гражданственно-правовое направление— включает в себя беседы с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей.

Спортивно-патриотическое направление включает в себя — подвижные игры, спортивные состязания.

План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Задачи	Сроки	Ответственный
I. Организационно-методическое сопровождение духовно-познавательному воспитанию детей дошкольного возраста:				
1.1.	Систематизация и пополнение методической литературы, наглядных пособий для реализации проекта	совершенствовать формы и методы работы по духовно-познавательном воспитании	На всех этапах	Старший воспитатель
1.2.	Изготовление наглядных и дидактических пособий, формирование библиотеки групп ДОУ (истории района, города)		На всех этапах	Члены творческой группы, воспитатели.
1.3.	Оформление альбомов /презентаций /фото, видео материалов по теме: «Улицы Кировского района (история)»; «История города Новосибирска»		I этап	Члены творческой группы, воспитатели.
1.4.	Создание творческой группы для реализации направлений проекта. Оформление сетевого взаимодействия с библиотекой		I этап	Заведующий, старший воспитатель, руководитель музея ДОУ, члены творческой группы
1.5.	Разработка анкет для воспитателей и родителей		I этап	старший воспитатель,

	по теме проекта.			члены творческой группы, воспитатели.
1.6.	Разработка инструментария для мониторинга этапов проекта (уровня сформированности духовно-нравственных потребностей, интереса и развития познавательных способностей участников проекта	апробировать и внедрять методики и технологии (инновационные) в деятельность с дошкольниками	I этап	Члены творческой группы, воспитатели.
1.7.	Формирование передвижных экспозиций по теме проекта		На всех этапах	Члены творческой группы, воспитатели.
1.8.	Внесение изменений в направления образовательной деятельности ООП ДОУ		На всех этапах	Члены творческой группы, воспитатели.
1.9.	Трансляция опыта реализации проекта		На всех этапах	Члены творческой группы, воспитатели.
II. Развивать духовно-познавательные потребности детей				
2.1.	Занятия познавательного цикла и экскурсии в библиотеку: Моя малая родина (город, улица, дом);	формировать чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой	На всех этапах	Члены творческой группы, воспитатели, родители, дети

	Моя Россия; Земля - наш общий дом; Культура родной страны	родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия;		
2.2.	Занятия и мероприятия художественно- эстетической направленности: «Русские сказки», «Обложка для любимой книги» и т.д. Фото-выставка «Как я провел лето» (уголки и достопримечательности города Новосибирска) Конкурс книжек-самоделок Развлекательное мероприятие	расширять кругозор знаний воспитанников о «малой Родине»;	На всех этапах	Члены творческой группы, воспитатели, родители, дети
2.3.	Занятия и мероприятия спортивного цикла и патриотических	формирование понимания о значимости	На всех этапах	Члены творческой группы,









	<p>праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День матери»; - «Папа, мама и я спортивная семья»; - «С днем рождения, детский сад!»; - «День Защитника Отечества»; - «День Победы»; - «День России». 	<p>каждого человека, для страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала</p>		<p>воспитатели, родители, дети</p>
III. Методическое сопровождение образовательного процесса для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей				
3.1.	Проведение консультаций, бесед по теме проекта.	<p>повышать уровень правовой культуры родителей, их компетентность в воспитании детей;</p>	На всех этапах	Члены творческой группы, воспитатели.
3.2.	Привлечение родителей к созданию фотовыставок, мини – библиотеки в группе, участие в конкурсах		На всех этапах	Воспитатели, родители, дети
	<p>Реализация семейных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Книжки-самоделки» по темам проекта; ✓ Фото-коллажи «Улицы Кировского района (история)»; «История города Новосибирска» 	<p>формировать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.</p>	На всех этапах	Воспитатели, родители, дети
2.3	Мониторинга уровня востребованности		На всех этапах	Члены творческой

направления деятельности по проекту (анкетирование, анализ количества участников выставок и открытых мероприятий)			группы, воспитатели.
---	--	--	----------------------



Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты проекта:

В результате реализации проекта в ДОУ сформируется система сетевого взаимодействия с библиотекой. Благодаря выбору оптимальных путей, средств и методов, которые помогли добиться поставленной цели, мы получим следующие результаты:

Для детей:

-  Повышение интереса детей к истории «малой Родины»;
-  Формирование уважительного отношения к результатам труда человека – труженика (родители, бабушки, дедушки, знакомых людей);
-  Развитие чувства гордости и ответственности за достижения своего района и города;
-  Приобретение знаний о природе родного района и города;
-  Развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
-  Приобретение и расширение знаний о своей семье;
-  Повышение интереса детей к посещению детского сада.
-  Воспитание юного читателя и формирование предпосылок учебной деятельности;

Для родителей (законных представителей):

-  Осознание актуальности духовно-нравственного воспитания детей;
-  Осознание своей роли по воспитанию духовно-нравственных чувств и потребностей детей;

- ✚ Расширение знаний через посещения музея, выставок, библиотеки;
- ✚ Поддержка начинаний педагогов ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей;
- ✚ Пробуждение интереса к традициям района и города;
- ✚ Проявление активности к мероприятиям в ДОУ;
- ✚ Формирование основ по воспитанию гражданских чувств ребенка.

По направлению работы с социальным партнёром:

- ✚ Привлечение библиотечных фондов и ресурсов для повышения усвоения социальной информации у детей;
- ✚ Формирование потребности детей и семей воспитанников в общении с книгой в специально организованной социокультурной среде (библиотеке).

Для педагогов и ДОУ:

- ✚ Осознание своей роли в воспитании духовно-нравственных потребностей детей дошкольного возраста;
- ✚ Воспитание личным примером;
- ✚ Приобщение родителей для объединения усилий семьи и ДОУ к обогащению новыми знаниями об истории района и его достопримечательностями;
- ✚ Повышение компетентности педагогов по воспитанию гражданских чувств дошкольников;
- ✚ Формирование мини-библиотек в группах и передвижных экспозиций по теме проекта;
- ✚ Пополнение медиатеки.

Оценка эффективности реализации проекта

Целевые показатели






1. Эффективное использование материалов библиотеки и мини-музеев групп для формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей;
2. Создание условий для формирования устойчивого интереса к историческому наследию, приобщение воспитанников к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе посещения библиотеки, сбора и изучения материала.

Индикаторы

- ✚ использование материалов проекта при организации образовательной деятельности;
- ✚ повышение внешней оценки результатов деятельности творческого коллектива проекта и ДОУ со стороны общественности и педагогического сообщества;
- ✚ наличие эффективной системы взаимодействия с библиотеками и музеями района, города (договора о сотрудничестве);
- ✚ повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности воспитанников;
- ✚ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, высокий уровень познавательной активности;
- ✚ взаимодействие с семьями воспитанников в процессе совместной исследовательской деятельности при реализации семейных проектов.

Методы изучения

- ✚ анализ продуктов проекта (альбомы, книжки-самоделки, коллажи, «портфолио» достижений воспитанника, публикация материалов на сайте ДОУ, в социальных сетях, в СМИ, анализ записей в Книге отзывов (ДОУ, музея, сайта ДОУ и т.п.);

-  психолого-педагогическая диагностика;
-  мониторинг участия в конкурсах разного уровня;
-  педагогическое наблюдение;
-  собеседование с воспитанниками;
-  анкетирование родителей.

**Оценка рисков и меры,
запланированные для минимизации влияния таких факторов риска**

№ п/ п	Наименование риска	Меры реагирования на риск
1.	Неготовность к реализации Проекта и недопонимание частью педагогов, социальных партнёров, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию Проекта	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.
2.	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного и метапредметного подхода к образованию
3.	Ошибки при выборе	Корректировка хода реализации

	механизмов управления Проектом могут привести к недостаточной координации деятельности.	Проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности ДОУ.
4.	Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации Проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность	Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в сетевое взаимодействие.

Дальнейшее развитие проекта

№ п/п	Планируемое мероприятие	Механизмы реализации
1.	Размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет (на сайте образовательной организации)	Материалы, проекты, исследования
2.	Семинары для педагогов образовательных организаций по вопросам формирования и воспитания духовно-познавательных потребностей детей	Ознакомление педагогического сообщества с опытом работы
3.	Публикация опыта работы по реализации проекта	Статьи, публикации
4.	Формирование мини-библиотек в группах	Материалы проекта становятся частью развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ,

		группы.
5.	Реализация семейных проектов	Участие родителей в реализации
6.	Посещение библиотек, выставок и музеев города детьми и родителями	мероприятий проекта способствуют обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества способствуют развитию личности детей дошкольного возраста
7.	Публичные выступления на разных уровнях	Презентации, выступления